



Внеучебка

Учись, студент!

В начале сентября в актовом зале корпуса № 2 БФ ПГТУ состоялось традиционное посвящение в студенты первокурсников.

По очень хорошей традиции, как и положено, открыл церемонию напутственным словом директор БФ ПГТУ Олег Константинович Косвинцев. Вчерашних абитуриентов с поступлением в Высшую школу поздравили также заместитель директора Сергей Викторович Лановецкий, декан факультета очного обучения Ирина Германовна Казанцева и студенческий совет, организовавший это символичное для всех мероприятие.

Ежегодно в течение уже очень-очень многих лет первокурсники готовят небольшое творческое представление своего не так давно образовавшегося коллектива. Таким манёвром уже бывалые студенты проверяют новоиспеченных на то, как последние сплотились за столь малое время... Ведь на знакомство и подготовку праздничного номера группой отводится совсем мало времени – в этом году это всего 10 дней! А ведь за это время нужно понять, кто в команде Чук, а кто – Гек, и кто будет генерировать всю группу к блестящему выступлению на «Посвящении...». В течение 30 минут шло представление визиток первокурсников 4 специальностей. Ребята хорошо потрудились, их выступления понравились всем, звучали песни, юмор, были танцы. Иными словами, нынешние первокурсники – народ творческий, а значит, по первому признаку студенчества – быть весельчаками – они соответствуют настоящему званию.

После просмотра выступления первокурсника нужно было пройти квест. Смысл квеста состоял в том, чтобы выявить первокурсниками знание университета – расположение корпусов, кафедр, аудиторий (ну, и туалетов, конечно, а вот курилку знать не обязательно – У НАС НЕ КУРЯТ, МЫ ЗА ЗОЖ). В игре присутствовала советская пи-



онерская тематика. Каждой команде предстояло пройти 11 локаций, по своему индивидуальному маршруту, дабы как можно эффективнее развести команды по времени и избежать появления очередей на точках. Подсказку, ведущую на каждую последующую локацию, они получали, соответственно пройдя определённые задания на предыдущей локации. Задания были разнообразными и основывались на фантазии агентов и самих ребят-участников. И этот этап ознакомительного марафона первокурсники прошли, в основном, без всяких трудностей. По признаку студенческого ориентира в трудных ситуациях наши первокурсники также соответствуют гордому званию.

Завершилось посвящение церемонией

вручения зачетных книжек. Теперь более 80-ти первокурсников из 4-х групп уверенно могут называть себя студентами. Но не надо забывать о первой в жизни сессии, которая для многих, особенно ленивых, может стать не последней, но уж не очень удачной, это точно. ПЕРВОКУРСНИКИ, только пройдя экзаменационный этап, Вы точно станете настоящими СТУДЕНТАМИ БФ ПГТУ. Главное – записывать всё, что вам надиктует на лекции преподаватель, и вовремя сдавать все зачёты и экзамены....

...А-а-а! Ты лекции не конспектировал, ну тогда бери конспект у соседа и торопись переписывать... УЧИСЬ, СТУДЕНТ!

Денис Сергеев, гр. ХТНВ – 09д.

Последняя колонка

Почему отдыхать лучше, чем учиться!

- 1) В твоей голове всегда витают мысли о приятном времяпрепровождении.
- 2) Ты отдыхаешь от умственной нагрузки.
- 3) Ты можешь планировать свой день, как тебе хочется.
- 4) Хронический недосып больше не является причиной плохого настроения.
- 5) Как это ни странно, утром ты можешь ложиться спать, а не просыпаться.



- 6) У тебя есть уникальная возможность сбросить пару кило, потому что в твоём рационе нет разнообразных булочек и куличиков.

- 7) Домашнее задание временно не является темой твоих разговоров с друзьями.

- 8) У тебя есть возможность посетить интересные места и принять участие в развлекательных мероприятиях.

- 9) Твоя совесть чиста, ведь над тобой не нависает груз учебных долгов.

- 10) А самое приятное: лето – период после сессии.

Учеба: только «за»!

- 1) В любом случае ты получишь высокооплачиваемую, интересную работу.
- 2) Ты знаешь, что такое котлеты по-студенчески.

- 3) Ты знаешь, что первый миллион самый тяжелый – первый миллион копий.

- 4) Ты можешь, наконец-то, включать в беседы на научные темы.



- 5) Потом, смотря по обстоятельствам, будешь дипломированным таксистом или кельнером-магистром.

- 6) Бабушка даст 50 рублей на гося.

- 7) Чувствуешь себя во всем таким умным, а есть еще умнее и умничающее воображалы.

- 8) Ты знаешь, что «лизинг» не означает ничего непристойного.

- 9) Ты без труда ориентируешься в большом здании.

По материалам Интернета



Второй год подряд в корпусе № 2 в последнюю субботу октября проходит один из любимых праздников всего студенчества – ХЭЛЛОУИН! Участие в нем принимают все дневники, но особенно активны – первый, второй, третий курсы. Маскарадный костюм (да пострашнее!) – обязательное условие для участника представления.



УЧРЕДИТЕЛЬ:
Березниковский филиал Пермского государственного технического университета.
Адрес: 618400, г. Березники, ул. Тельмана, 7.
Тел. 26-90-32.

НАД ВЫПУСКОМ РАБОТАЛИ:
РЕДАКТОР: Нина Володина.
ОТВ. ЗА ВЫПУСК: С. В. Лановецкий.
ФОТО студентов БФ ПГТУ.

Отпечатано в ООО «ИД «Типография купца Тарасова»,
Пермский край, г. Березники, ул. Циренщикова, 9.
Тел./факс: (3424) 26-72-88, 23-77-29.
Распространяется бесплатно. Тираж: 500 экз. Заказ № 7907.



№ 21
Ноябрь – 2010

И А Ш ПОЛИТЕХ



www.bf.pstu.ac.ru

Газета для тех, кто хочет учиться

Учитель. Учёный. ЧЕЛОВЕК



Время летит очень быстро. Кажется, лето было только вчера, а уже ноябрь...

Смотрю на фотографии профессора Кудрявского Ю. П. и понимаю, что все это ушло и ушло, увы, безвозвратно. В августе месяце его не стало. И хотя сказано «рукописи не горят», Ученого, Учителя, и просто Человека больше нет. Большие буквы это не метафора, с этим, пожалуй, согласятся все, кто его знал. Сотрудники нашей газеты попросили меня написать, что дало мне общение с Юрием Петровичем, каким я его помню. Что ж, в двух словах не скажешь и всю газету не займешь, потому что неприлично было бы обозначать себя

как главного наследника его многочисленных идей или любимого ученика. Учеников у Профессора было много, может, еще не все это осознали, но это факт. Десятки специалистов подхватывали его идеи и питались энергией мысли Кудрявского, и Черный С. А. лишь один из многих. Мы познакомились летом 2003 г., когда я заканчивал первый учебный год в качестве преподавателя в БФ ПГТУ. Помню, по коридору шел «Вернадский» и громко кому-то что-то объяснял. Я представился Профессору, мы поговорили, и он подвел резюме: «Наукой надо, товарищ, заниматься!» И дальше он начал потихоньку меня приучать к научной работе.

(Окончание на стр. 2)

Отличный стимул для студентов



Компания «Уралкалий» поощрила будущих технических специалистов за отличную учебу, актуальную научно-исследовательскую работу, успешное прохождение практики, в очередной, восьмой раз подряд, вручив именные стипендии.

Евгений Коноплев, заместитель технического директора компании «Уралкалий» по процессам обогащения, с удовольствием поощрил Ольгу Алексееву, Анастасию Баландину, Вячеслава Воронина, Дмитрия Зыкова, Андрея Замятина. Также студенты получают в подарок флэш-карты и футляры для хранения CD-дисков с корпоративной символикой.

Размер именной стипендии составляет 1 500 рублей. Выплачивается она по итогам семестра в рамках соглашения о сотрудничестве с Пермским государственным техническим университетом и БФ ПГТУ уже четвертый год. Кстати, за восемь семестров в БФ ПГТУ именные стипендии получили 23 студента. По словам директора БФ ПГТУ Олега Косвинцева, именные стипендии — это стимул для успешной учебы.

Именные стипендии — отличный стимул для студентов не стоять на месте, совершенствовать свои знания. А для «Уралкалия» это возможность привлечь на предприятие самых талантливых и перспективных молодых специалистов, которые смогут стать впоследствии отличными менеджерами.

Березники на Приволжском окружном конвенте-2010

2 и 3 ноября в Перми прошел молодежный конвент инноваций и предпринимательства Приволжского федерального округа. Делегация студентов и преподавателей БФ ПГТУ в составе почти 40 человек также побывала на данном мероприятии и провела насыщенный день в окружении людей, заинтересованных в создании и перспективном развитии своего дела.

Организатором конвента выступило министерство культуры, молодежной политики и массовых коммуникаций Пермского края при поддержке Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь).

В залах выставочного центра «Пермская ярмарка» было представлено 30 лучших проектов молодых ученых, изобретателей и предпринимателей Приволжского федерального округа. Все они приняли участие в окружном этапе «Звoryкинского проекта» и соревновались за главную премию в сфере

молодежных инноваций. По условиям конкурса каждая из 14 территорий, входящих в ПФО, могла представить всего три проекта, но, конечно, интересных, заслуживающих внимания работ было намного больше. Ведь в Пермском крае для молодежи ежегодно проходит четыре крупных конкурса («Умник», «Большая охота» и др.), которые направлены на поддержку инновационного проектирования и предпринимательства. Для победителей этих конкурсов во второй день конвента был устроен региональный «Финал финалов». Этот конкурс стал не только соревнованием среди лучших молодежных проектов, но и своеобразной презентационной площадкой для экспертов и возможных инвесторов.

За два дня в работе конвента приняли участие более 2 000 человек: молодые изобретатели, представители органов власти, ученые, инновационные менеджеры, венчурные агенты и инвесторы, а также представители российских и зарубежных компаний, использующих инновационные разработки.

Основная работа конвента была сосредоточена на четырех основных площадках: выставочная экспозиция давала возможность познакомиться с представленными проектами, в конференц-зале проходили панельные дискуссии и мастер-классы, в конкурсном зале шли презентации представленных проектов. Огромным и вполне заслуженным вниманием у молодежи пользовался зал «Микроконфе-



ренции», где были представлены самые современные форматы работы с инновационными проектами.

Диана Якимова, гр. ХТНВ-06д.



Знай наших!

Училась не для корочки, а для собственного опыта



НАША СПРАВКА.

Анастасия Цивинцева – недавняя выпускница БФ ПГТУ, специальность *ЭиУ*. После окончания нашего университета поступила в Высшую экономическую школу (магистратуру) при СПбГУЭФ (Санкт-Петербургский государственный университет экономики и финансов или, коротко, *ФИНЭК*), в которой проходила переподготовку по российско-германской программе *MBA «Маркетинг»*.

– Анастасия, как получилось, что ты решила поступить туда? Трудно ли было?

– После окончания нашего университета, я работала в банке. Была счастлива, что нашла работу еще студенткой, но через полтора года я поняла, что не хочу посвящать себя работе в банке. Посоветовалась со своими родными и с Черным Сергеем Анатольевичем (поскольку он не только преподавал у нас, а

был куратором нашей группы *ЭиУ-02* – многие из студентов нашего выпуска поддерживают общение с ним до сих пор – я знала, что на его совет всегда можно полагаться). Поэтому решила углубиться в сферу маркетинга, посчитала, что это интересно. С выбором города для обучения вопросов не возникло – я давно хотела попробовать пожить в Санкт-Петербурге. Отбор происходил путем собеседования. Я очень переживала, что мне не удастся попасть в такой престижный университет, как *ФИНЭК*, ведь одним из условий для поступления на программы *MBA* является опыт работы на руководящей должности не менее 3-х лет. Но мне, если можно так сказать, повезло – в 2008 году из-за кризиса поток поступающих уменьшился в разы. Я прошла собеседование с директором программы «Маркетинг», обрисовала в двух словах мотивы своего поступления, что пришла учиться для себя и по этой причине пришлось уволиться и приехать в Питер, заполнила все документы и поступила.

– Предлагают ли там студентам по окончании работу?

– Предлагают. При вузе существует кадровый центр, который помогает прошедшим переподготовку находить работу уже соответствующую их уровню. Получается, что по этим программам обучаются, как я уже отмечала, руководители многих компаний как Санкт-Петербурга, так и других городов, поэтому в кадровом центре есть и работодатели, и соискатели.

– Какие у тебя планы на будущее?

– В данный момент я отдыхаю от учебы, от защиты диплома. Волнение, с которым пришлось бороться во время защиты, трудно описать. Пока я нахожусь в поиске, в свободное время занимаюсь английским языком. Планы есть, но говорить о них, пока они не реализованы, не буду.

– Есть ли трудности в трудоустройстве с таким дипломом?

– На сегодняшний день из-за сокращения рабочих мест на предприятиях города на рынке труда очень много квалифицированных специалистов с опытом работы. И мне, даже имея степень *MBA* (Мастер Делового Администрирования) может быть и не так-то просто составить достойную конкуренцию специалисту с опытом. Я училась не с той целью, чтобы сразу устроиться руководителем на предприятие, хотя в Березниках специалистов с квалификацией *MBA* не так уж много. Я в большей степени училась для себя, не для того, чтобы у меня была «корочка», а для собственного опыта. Поскольку первое образование я получила здесь – в Березниках, мне было интересно поучиться в столичном вузе.

– Что ты можешь рассказать о своей учебе в *ФИНЭКе*?

– Мне было интересно всё. В сравнении с первым образованием это абсолютно другое обучение. У нас отношение преподавателей к студентам можно сравнить с отношением учителей к школьникам – все как в школе, причем трудно сказать, почему происходит именно так: либо студенты поздно взрослеют, либо преподаватели создают такое отношение. По крайней мере, у меня осталось такое впечатление.

Там отношение лояльней: никто не заставляет учиться, студенты сами заинтересованы в посещении лекций. Но базу здесь, в Березниках, нам дали хорошую. Например, на лекциях по основам экономической теории меня приятно удивило, что я уже многое знаю из того, что нам читали. Сам процесс обучения там построен иначе.

У нас не было традиционных лекций, когда все сидят и пишут, не понимают ЧТО именно, но главное успеть! Нам сразу выдавали конспекты лекций и мы лишь делали в них пометки. Так намного легче следить за ходом лекций. Материал по многим дисциплинам был построен на кейсах, т. е. решении прак-

тических задач. Таким образом информация усваивается гораздо легче, когда рассказывают про реальное предприятие, особенно когда это такие компании как, например, *Xerox, Danone, Harley Davidson* и многие другие известные мировые бренды.

Поскольку программа *MBA «Маркетинг»* является российско-германской, у нас была предусмотрена стажировка в Германии. Мы посетили Берлин, Лейпциг, Дрезден, Бернбург (там находится наш вуз-партнер), там мы общались со студентами, которые тоже обучаются по программе *MBA*. У нас обучение обычно происходит по цепочке: университет, затем работа, и, если появляется возможность – *MBA*. У них: вуз, затем *MBA* и только потом они устраиваются на работу.

В Бернбурге обучается очень много иностранных студентов. С ними у нас был совместный кейс на тему «Как мировой финансовый кризис повлиял на экономику различных стран». Были студенты из Германии, Китая, России, Украины и других стран. Мы общались и составляли доклад на английском языке, было немного трудно воспринимать на слух английский язык с китайским акцентом, но мы понимали друг друга. Кроме того, мы посетили Министерство Финансов Германии в Берлине, завод и музей *Volkswagen*, побывали на фармацевтической фабрике.

– Что ты можешь сказать о наших студентах и зарубежных?

– Их отношение к обучению более ответственное нежели у наших студентов. Студенты живут в студенческом городке. Чтобы понимать друг друга и тем более учиться, им необходимо знать как немецкий, так и английский языки. На кейсе они очень тщательно готовились к своему ответу. У нас же выступление происходило больше на импровизации, и, на мой взгляд, да и по мнению профессоров, у нас тоже неплохо получилось.

Вопросы задавала
Алёна Мамаева, *ЭиУ-07д*.

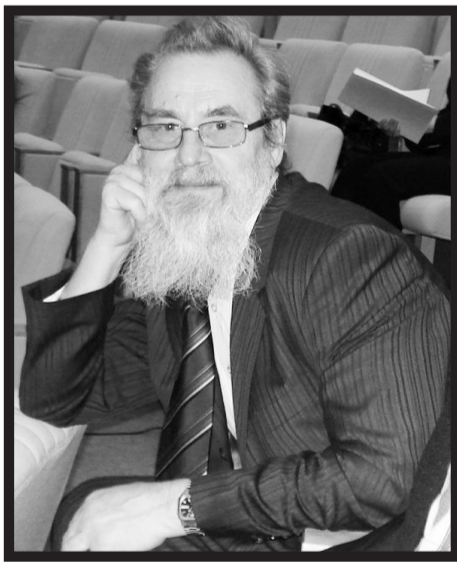
И это всё о нём

Учитель. Учёный. ЧЕЛОВЕК

(Окончание. Начало на стр. 1)

В течение многочасовых бесед, на которые Юрий Петрович, слава Богу, находил время, Профессор терпеливо рассказывал мне о том, как должен строить работу исследователь. Я до сих пор поражаюсь высочайшей, именно высочайшей степени его самодисциплины и системности, и откровенно полагаю, что никогда не достигну его высоты в этих вопросах. Не во всякой библиотеке имеется такой порядок в огромном количестве научных работ, который был у Кудрявского – и это один из важнейших навыков: строгий порядок в мыслях, строгий порядок в документах, все должно быть записано и иметь свою папку. Уверен, что ни на одной кафедре у нас этого не достигнуто, а ведь Профессор был практически слепой! Но это, тем не менее, не мешало ему ежегодно писать десятки статей в различные журналы и оформлять заявки на изобретения – он был самым «плодовитым» профессором всего ПГТУ в этом плане. Это его второй урок – колоссальная трудоспособность.

Кудрявский в последние годы был членом Диссертационного совета ПГТУ по химическим дисциплинам, так вот, при подборе членов в этот совет лишь у него одного среди прочих профессоров оказались в наличии регулярные публикации в ведущих научных журналах. На мои вопросы о том, не устаёт ли он все это писать, Профессор отвечал мудро: «Когда занимаешься любимым делом, не чувствуешь ни усталости, ни времени!». Кстати, он же научил меня и основам «птичьего языка», как любил повторять Юрий Петрович, используемого при написании научных статей. Это позволило мне подготовить несколько десятков статей, что «неприятно поразило» профессору МГУ им. М. В. Ломоносова, где я защищался летом 2009 г. Сейчас вспоминаю это с улыбкой. Когда Ученый секретарь Диссовета – надо ж такому случиться, что его обязанности временно исполнял о-очень известный в сфере экономики природопользования в РФ и за рубежом профессор С. Н. Бобылев – зачитывал мои регалии на защите, то у него просто комок в горле



Ю.П. Кудрявский

встал, и он не смог дочитать, у большей части докторов МГУ всего этого нет, не говоря о диссертантах!

Притихли они также, когда выступал бывший моим научным консультантом, а в реальности истинным научным руководителем, Кудрявский, потому что поняли Кто это, люди-то ведь умнейшие в МГУ работают. И я прекрасно понимаю вовсе не стесняюсь этого сказать, что без него ничего подобного у меня никогда бы не было и не получилось, потому как правильно пел Б. Окуджава: «...порой за победами нашими, встают пьедесталы, которые выше побед!» Профессор был целой научной школой, на базе которой мне удалось что-то сделать. И статьи, и отчеты, и диссертацию, и деловую научную переписку, и конкурсную документацию как готовить – всему научил! А сейчас его не стало, и некому меня журить, заставлять и напитывать энергетикой по части научной работы. Это его третий, пожалуй, важнейший урок – умение владеть собой и постоянно заставлять себя работать.

Он не читал лекций, хотя многое, конечно

же, мог бы передать студентам и преподавателям, и был не привязан жестким графиком к рабочему месту.

К чести нашей администрации, дирекция БФ ПГТУ прекрасно понимала, что работа Кудрявского в домашнем кабинете гораздо более продуктивна, чем за столом в институте. Так вот, оказывается самое трудное – это договориться с собой и принудить себя работать, когда ты имеешь нерегламентированное свободное время! И это не громкие и не пустые слова. Именно Профессор объяснил мне это. Наш организм, наш мозг – по сути вещи сложные и нужно уметь с ними сотрудничать. Нельзя, невозможно и просто нелепо планировать творческие акты на какой-то срок, все интеллектуальные продукты должны быть выношены, выстраданы и пройты этап созревания в сознании исследователя. При этом наше внутреннее «я» функционирует весьма неспешно и не всегда желает сотрудничать, а заставить его сделать это задача сложнейшая! Поэтому Кудрявский критически воспринимал жесткие по срокам планы научной работы.

На этом, пожалуй, остановлюсь, хотя рассказать могу еще многое. Хочу отметить еще вот что. У Профессора остались наследники в науке. Это Голев А. В., реализующий идеи Кудрявского в далекой Австралии, Рахимова О. В., которая, к сожалению, пока не может найти в себе силы завершить подготовку диссертации по интереснейшей теме и на что так надеялся Юрий Петрович, а также Затонский А. В., как перенявший эстафету докторства и наиболее волевой из нас человек, ну и я в какой-то мере, т. к. пообещал Учителю не останавливаться. И уже в этом статусе хотел бы ходатайствовать со стороны нашей газеты перед администрацией БФ ПГТУ о размещении на фасаде 1-го корпуса мемориальной гранитной плиты у выдающегося Ученого, работавшем в нашем университете. Думаю, будет справедливо увековечить таким образом память о Кудрявском Ю. П.

Фото на стр. 1: вручение Кудрявскому Национальной экологической премии «Эко-мир» – за спиной стоят академики и слушают его!

С. А. Черный,
зав. каф. ЭиУ

Имя профессора Ю. П. Кудрявского неразрывно связано с наукой и промышленностью Березников, Прикамья, Урала. Долгие годы, слыша о нем, как об одном из видных ученых, я не мог предположить, что нам придется работать в одном коллективе. С приходом его в филиал ПГТУ мы увидели, что это обладатель энциклопедических знаний, яркий исследователь, патриот отечественной науки и очень интересный человек. Его специальность после окончания в 1970 году Уральского политехнического института – технология редких и рассеянных элементов. Действительно это технология высшей пробы со своим особым, зачастую оригинальным взглядом на проблемы науки и производства. Наверное, трудно назвать область науки, которой он не интересовался. В своей же области он был высоким профессионалом.

Направления исследований профессора Ю. П. Кудрявского затрагивают вопросы комплексной переработки минерального сырья и отходов. Его научный багаж – около 900 работ, свыше 300 изобретений, многие из которых легли в основу технических решений, целых технологий, реализованных на промышленных предприятиях.

Ю. П. Кудрявский был действительным членом Российских и международных академий, президентом Верхнекамского отделения МАНЭБ, Заслуженным деятелем науки и Заслуженным изобретателем РФ.

Научная деятельность Ю. П. Кудрявского заслужила широкое общественное признание, его работы демонстрировались на многочисленных выставках и награждались большим количеством дипломов и грамот.

Мы помним Юрия Петровича, нередко по какому-либо поводу среди моих коллег звучит фраза – «Как сказал бы Кудрявский...»

Думаю, что это лучшая память о человеке.

С. Г. Козлов,
зав. каф. ХТиЭ

ВЫБОР – НАУКА

Дважды рождённая

В Березниковском филиале ПГТУ на кафедре ТКМ (технология и комплексная механизация разработки полезных ископаемых) выпускают специалистов одной из востребованных в городе профессий – горный инженер. Несмотря на то, что конкурс при поступлении на эту специальность огромный, перспективы расширения она не имеет: не хватает профессорско-преподавательского состава. Сегодня расскажем о кафедре ТКМ мы заканчиваем представление всех кафедр нашего политеха.

Верхнекамское месторождение калийных солей является одним из крупнейших в мире по добыче и переработке калийных руд. На калийных рудниках возникла острая потребность в специальности горного инженера, поэтому в 1986 году в Березниковском филиале Пермского политехнического института (БФ ППИ) была организована кафедра Горной техники и технологии (ГТТ).

Студентами-вечерниками были работники калийных предприятий, в основном горняки. Учебный процесс по специальным дисциплинам был организован с учетом лабораторной базы БФ ППИ, УФ ВНИИГ – Березниковская лаборатория, а часть практических и лабораторных занятий проходила в условиях прямого производства на руднике Первого Березниковского рудоуправления ОАО «Уралкалий». Заботу и большое участие в организации лабораторий и учебного процесса на прямом производстве проявлял начальник рудника Е. С. Тисленко (выпускник ППИ, горный инженер).

В государственных аттестационных комиссиях разных лет принимали участие А. И. Мотин – директор ПО «Уралкалий», П. И. Дробязко – главный инженер АО «Уралкалий», А. С. Триполко – главный горняк АО «Уралкалий», В. Н. Десятков – начальник Верхнекамской РГТИ, С. Н. Южанин – зам. ген. директора по ТБ ПО «Уралкалий».

Выпускники нашей кафедры работают, в основном, в калийной промышленности. Хотелось бы назвать некоторых из них: Толмачев Б. Н. прошел путь от начальника участка до главного инженера БКПРУ-1 ОАО «Уралкалий», а сейчас работает руководителем проектов в ОАО «Галургия», Мотин Ю. А. – директор БКПРУ-2, Котляр Е. К. – зам. генерального директора по производству ОАО «Сильвинит», Лаук В. В. долгое время работает главным механиком рудника СКРУ-3 ОАО «Сильвинит».

В связи с уходом специалистов в 90-е годы кафедра была закрыта.

В последнее время, в связи с переходом страны на новый экономический путь, возникла серьезная кадровая проблема – обеспеченность молодыми, перспективными кадрами. Если, например, высокие технологии и оборудование можно купить, то кадровый потенциал необходимо создавать собственными силами.

Исходя из создавшегося положения основные градообразующие предприятия северного куста Пермского края, а именно, компании «Уралкалий» и «Сильвинит» приняли решение создать горную кафедру в нашем регионе на базе Березниковского филиала ПГТУ. Для этой цели было открыто целевое финансирование и в 2006 году начаты работы по реализации проекта.

Кафедра «Технологии и комплексной механизации разработки месторождений полезных ископаемых» (ТКМ) открыта 01 сентября 2006 года. Заведующим кафедрой был назначен кандидат технических наук Кошев Геннадий Яковлевич. Первыми преподавателями кафедры были: Титов Борис Васильевич, доцент, кандидат технических наук; Алыменко Данил Николаевич, доцент, кандидат технических наук. В настоящее время кафедрой руководит доктор технических наук, профессор Андрейко С. С. Старший преподаватель кафедры Нестерова С. Ю. в апреле 2010 года защитила кандидатскую диссертацию, а доцент, кандидат геолого-



На кафедре ТКМ идёт защита дипломных проектов

минералогических наук Белкин В. В. защитил в апреле 2010 года докторскую диссертацию. Кафедра выполняет следующие научные хозяйственные работы: оценка газоносности продуктивных пластов на вовлекаемых в отработку новых участках шахтных полей рудников ОАО «Уралкалий»; оценка газоносности и газодинамических характеристик пород продуктивных пластов и междупластий на шахтных полях калийных рудников ОАО «Уралкалий»; оценка возможности формирования и компонентного состава газовых скоплений при растворении пород водозащитной толщи в процессе развития затопления рудника БКРУ-1.

Главная и уже известная нам проблема отсутствия очной формы обучения горняков, по словам Десятова В. Н. – зав. лабораториями кафедры ТКМ, по-прежнему связана с отсутствием полностью укомплектованного

профессорско-преподавательского состава. Единственная специальность кафедры – ПРМПИ (подземная разработка месторождений полезных ископаемых) весьма востребована в нашем Верхнекамском регионе в связи с возведением пятого Усть-Яйвинского рудоуправления. В этом году на специальность ПРМПИ было подано более 100 заявлений на 50 вакантных мест, 15 из которых бюджетные.

То есть можно говорить о том, что при введении в учебный процесс дополнительных специальностей (к примеру, механики и маркшейдерское дело) или, включив специальность ПРМПИ в ряд специальностей факультета очной формы обучения, абитуриенты ещё с большим ажиотажем будут подавать документы на горных инженеров.

Анастасия Кабанова,
МХП-08д.

СНИЛ: почётная возможность самосовершенствования

Каждый год вузы выплескивают на рынок труда огромное количество выпускников. Хороших и не очень, с красными и синими дипломами, с роскошными грамотами за общественную работу и без таковых. Однако далеко не все из них ощущают, что время в вузе проведено не зря, что они способны сделать что-то реальное. Что они могут это «что-то» продать – а ведь именно эта проблема, продать себя как можно дороже, причем продать сразу, как можно скорее, стоит перед любым выпускником. Что они могут об этом «что-то» связно и уверенно рассказать, без дрожжи в коленях и семантических ошибок.

При этом вдруг выясняется, что именно способность творить, предлагать сотворенное и получать за это определенные блага наиболее востребованы в жизни. Людей, способных на первом году после вуза посчитать балку, или производство растворимости, или спроектировать базу данных довольно много. Немало и таких, которые прошли хорошую школу молодежной активности. Но только совмещение этих умений является надежной основой для производственного или, особенно, для научного старта.

Любая учебная программа не дает в полной мере возможности развивать индивидуальные исследовательские или представительские качества. Даже курсовые работы, и те примерно одинаковы у всех студентов группы, не говоря уж о домашних заданиях или всякого рода подготовке рефератов. Школьный опрос у доски остался где-то в прошлой жизни, и возможностей высказать свои профессиональные взгляды, обосновать свою позицию – пусть даже на примитивном уровне ученика, отвечающего урок – становится все меньше. Оно и не всем нужно,

честно говоря: значительная доля выпускников, увы, приходила в вуз просто за дипломом. Что ж, имеют право: в конце концов, вся жизнь – игра по правилам, предусматривающая какие-то бонусы за их соблюдение. Но есть и небольшой процент тех, у кого чешутся руки сделать что-то интересное, придумать, создать, а потом, разумеется, рассказать и получить оценку своей работы. Лучше, конечно, высокую – так это нормальная, здоровая амбициозность. Поэтому перспективнее создать условия для осуществления желаний, чем для последующей тоски о несбывшемся.

В помощь тому небольшому проценту студентов, для кого профессиональный рост во время обучения в вузе это не только игра по правилам, приводящая к желанной «корочке», несколько лет назад был создан студенческий научный семинар кафедры АТП. На нем заслушивались доклады о результатах научно-исследовательской работы, о подготовке выпускных или интересных курсовых работ, обсуждались технологии, профессиональные приемы и решения. На семинарах выступали и студенты, и преподаватели кафедры, и гости – от школьников и студентов техникумов до ведущих специалистов городских предприятий. Активность студенческой научно-исследовательской лаборатории информационных технологий, по причине необходимости унификации с правилами ПГТУ, время от времени изменялась. В самом начале апробировались разные формы докладов, тематик, подготовки и, собственно, сообщений. На подходе к выпуску групп ИВТ-03 и ИВТ-04 решалась проблема, кому именно из желающих выступить предоставить трибуну, так их было много. В то же время через семинар прошло несколько очень заинтересованных школьников, и для них работала специальная секция. Сейчас, к сожалению, наблюдается некоторый спад: за последний календарный год целых два се-

минара СНИЛ «ИТ» не состоялось, так как оба докладчика подвели. Однако кафедра считает эту форму работы очень важной, и преподаватели готовы поддерживать и поощрять тех студентов, которые неравнодушны к собственным и чужим научным изысканиям.

Как правило, семинар проводится ежемесячно, исключая месяцы сессий и каникул. На нем выступают 1-2 докладчика, обычно один из них – с предварительным докладом по своей выпускной квалификационной работе (ВКР). Как такового «членства» в СНИЛ нет, но постоянно формируется небольшое ядро наиболее активных участников, которым интересно и разрабатывать свою тему, и докладывать, и вдумчиво обсуждать другие работы. В свое время поднимались вопросы о логотипе, отличительном знаке и других ритуалах и атрибутах, но эти идеи пока не прижились. Так даже лучше, поскольку СНИЛ это не обязанность, но редкая почетная возможность самосовершенствования.

В отличие от многолюдных и многопрофильных конференций, даже от «Молодежной науки Верхнекамья», здесь перед докладчиком вполне профессиональная аудитория, настроенная, скорее, критично, чем безразлично-благожелательно. Ведь важно не просто выступить: у доклада должен быть результат. Наилучший результат – улучшение, развитие, профессиональный рост докладчика, поэтому без разумной критики не обойтись. Преподаватели и студенты вдумываются в сообщение, предлагают свои варианты точек зрения, хорошо видят и не оставляют без внимания ошибки докладчика. Поэтому докладчик, прошедший СНИЛ, неплохо выглядит на любой конференции. Во время семинаров поддерживается доброжелательная атмосфера научного диспута, а не отчета перед строгой комиссией. Бывает, что в ходе обсуждения мнение докладчика

только крепнет, и присутствующие с ним соглашаются. Бывает, что обсуждение настолько интересно и потому затягивается, что приходится его сворачивать насильно. Бывают, конечно, и безликие, «ватные» доклады, не ведущие к чему-то интересному в будущем.

Интересного же вокруг много. Один из вариантов поиска своего места в науке – просто почитать длинный перечень перспективных тем на стенде кафедры. Значительная часть из них не просто может быть развернута в ВКР, но в магистерскую или кандидатскую диссертацию. Последнее – не гипербола для красного словца: пока что кафедра АТП единственная в филиале, где уверенно осуществляется подготовка кандидатов наук, в том числе, из бывших активистов СНИЛ. Можно внезапно найти для себя точку приложения в каком-то из детских, школьных увлечений: ведь круг интересов участников СНИЛ это не только «ИТ». Научный подход к решению проблем примерно одинаковый, хоть в информатизации, хоть в физике, машиностроении или химической технологии, поэтому и такие вопросы могут быть предметом обсуждения.

Цель при этом остается прежняя: вырасти. Подняться над гомогенной, изотропной толпой одинаковых выпускников с одинаковыми дипломами. Подготовиться к тому, чтобы двигаться по жизни самому, а не с решающей помощью родственников и их знакомых. Почувствовать неведомый многим тонкий привкус радости от маленького открытия, от обретенного умения завернуть его в красивые и лаконичные фразы, от гордости за свою способность без робости владеть вниманием аудитории специалистов и, более того, вести ее к нужным вам выводам. К нашему общему и вашему личному устойчивому процветанию.

А. В. Затонский,
зав. кафедрой АТП, д-р техн. наук